

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 21.08.2024 г
Приказ № 3/51 от 21.08.2024г.



Утверждаю:
Пилипенко Г.В.

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Грамотей-ка»(5-6 лет).**

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Е.Н. Лункина.

Программа составлена
воспитателем
высшей квалификационной категории
Казакова Н.Н.

Челябинск 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график.....	5
4. Содержание программы	6
5. Содержание программы по предмету.....	9
6. Содержание изучаемого курса.....	10
7. Организационно-педагогические условия.....	11
8. Формы аттестации.....	11
9. Оценочные материалы	12
10. Календарно-тематическое планирование	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направленно на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, а так же на подготовку к обучению грамоте детей 5-6 лет. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность детей и взрослых в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание программы основано на образовательной области «Речевое развитие» и включает не только работу по развитию всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи, но выявляет индивидуальные особенности будущих первоклассников и формирует готовность к школьному обучению. Структура программы обеспечивает плавный переход от изучения звуковой стороны речи к изучению букв, чтению и звукобуквенному анализу слов.

Цель и задачи программы

Способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Приоритетными задачами развития на этапе дошкольной подготовки являются:

- создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме
- развитие грамматического строя и представлений о составе предложения;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Наряду с приоритетными задачами, обусловленными преемственностью дошкольного и школьного курсов, на этапе старшего дошкольного возраста решаются и другие задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.
7. Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах.
8. Развитие творчески активной личности.

Принципы организации образовательного процесса.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» У.Н. Лункиной.. Она рассчитана на 64 занятия (2 занятия в неделю). Обучение строится на основе пособия «Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста» У.Н. Лункина,; пособия Н.В.Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе»; Т.Н.Доронова «Из ДОУ – в школу»; тетрадей с заданиями: «Изучаем грамоту» Части 1, 2, «Слова и звуки», «Делим слова на слоги». Настоящая программа рассчитана на детей 5-6 лет, занимающихся в группах не более 20 человек. Срок реализации программы с 1 октября по 30 мая. Продолжительность занятия- 25 минут для детей 5-6 лет, включая физкультминутки.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе занятий по подготовке детей к школе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Обязательными условиями проведения занятий является:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Учебный план занятий(5-6 лет)

№п/п	Тема	Практические занятия	Способ отслеживания (инструментарий)
1.	Знакомство с детьми.	1 занятие	- Тестирование; - создание проектов; - диктант; - участие в конкурсах; - участие в выставках; - мастер класс с родителями.
2.	Звуки природы и звуки речи.	1 занятие	
3.	Отгадывание загадок.	6 занятий	
4.	Скороговорки.	8 занятий	
5.	Дидактические игры на развитие речи.	20 занятий	
6.	Звуки и буквы.	14 занятий	
7.	Пересказ и составление рассказа.	4 занятия	
8.	Пальчиковая гимнастика.	4 занятия	
9.	Пишем буквы.	3 занятия	
10.	Артикуляционная гимнастика	2 занятия	
11.	Знакомство с предложением.	1 занятие	
	Итого: 64 занятия		

Календарный учебный график занятий « Грамотей-ка» на 2024-2025 учебный год

октябрь					ноябрь				декабрь				январь				
2	7,9	14,16	21,23	28	4,6	11,13	18,20	25,27	2,4	9,11	16,18	23,25	2-6	13,15	20,22,24	27,29	31

у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		2	3	2	1

февраль				март				апрель				май				июн ь	июль	август		
3,5	10,12	17,19	24,26	3,5	10,12	17,19	24,26	2	7,9	14,16	21,23	28	5,7	12,14	19,21	26,28	2,4,9,11,16,1 8,23,25	2,7,9,14,16 21,23,28	4,6,11,13,18, 20,25,27	
у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	л	л	л	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	8	8	8	64

Условные обозначения:

У – учебные (проводятся занятия); К – каникулы (занятия не проводятся) Л- летний-оздоровительный период

В течение года на освоение программных задач отводится 64 занятия.

С 1 по 8 января новогодние каникулы.

С 31 мая окончание учебного года.

Регламент занятий установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 – 13. XL);
- требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса;
- времени пребывания детей в группе.

Регламент занятий « Грамотей-ка»

День недели	Время	№ группы
Понедельник	15.10-15.35	5,9 (5-6 лет)
Среда	15.10-15.35	5,9 (5-6 лет)

Содержание программы

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.)
- связи теории с практикой в систематичности и последовательности;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- занятие-образ — расширяют образное и творческое мышление воспитанников;
- занятие на развитие коммуникативной культуры воспитанников;
- экскурсия - учит наблюдать, сравнивать, отличать положительные и отрицательные стороны, находить нужные объекты;
- выставка - помогает ребёнку продемонстрировать результаты собственной работы, а также познакомиться с достижениями других;
- конкурс - учит ребёнка ситуации соперничества, позволяя адекватно оценивать свои возможности.
- свои возможности.

Формы организации познавательной деятельности воспитанников:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые.

Особенностью организации занятий является сочетание индивидуальных и групповых, которые можно проводить одновременно с воспитанниками в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет.

Занятия в основном носят групповой характер. Индивидуальные занятия проводятся при подготовке индивидуальных выставочных проектов. Наравне с индивидуальной формой работы большое значение имеют коллективные формы занятий. Коллективное творчество обучает ребёнка сотрудничеству, умению договариваться, лучше понимать собственные намерения, создает атмосферу совместного игрового действия. Но главное – это переживание совместного творческого дела и радость от общего успеха.

Для усвоения воспитанниками материала используются методы:

- Иллюстративный метод (приобретение знаний через наглядное пособие).
- Репродуктивный метод (включает применение освоенного на основе образца или примера).

- Словесный (рассказ, беседа).
- Наглядный (коллективное рассматривание таблиц, кроссвордов).
- Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).
- Практический (показ приемов работы педагогом, индивидуальная и коллективная работа).
- Творческий (исследования, поиск материала, творческая работа).
- Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

Программа включает разные виды заданий: теоретические, практические и творческие.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, целостного отношения к основам познавательной деятельности.

Практический материал формирует у детей умения и навыки по выполнению самостоятельных заданий на основе знаний, полученных в результате теоретического обучения.

Творческие задания раскрывают умение фантазировать, использовать творческое воображение в составлении рассказов, сказок.

Методическая работа:

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, заключается в: программном обеспечении и повышении уровня педагогического мастерства, обучении новым педагогическим технологиям, в прохождении курсов повышения квалификации, а также в аналитической работе, участии в тематических семинарах, мастер-классах и творческих лабораториях.

В результате обучения воспитанники приобретают навыки:

- правильно пишут в прописях буквы;
- рисуют схемы со словом;
- соблюдают единый орфографический режим;
- умеют списывать с доски слова и предложения;
- самостоятельно записывают не сложные слова;
- составляют и записывают предложения и схемы к ним.

Организация образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный, без ограничений. Группы, набранные в объединение, проходят последовательное обучение, предусмотренное данной программой. Обучение детей организовано в специально оборудованном кабинете, где

находятся все необходимые материалы, канцелярские принадлежности, наглядные пособия и технические средства.

Занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю, в соответствии с возрастом воспитанников, 64 занятия в год. Перерыв между занятиями 10 минут.

Структура занятия «Грамотей-ка» состоит из нескольких частей:

- Разминка, игра для пальцев;
- Постановка задачи;
- Аналитическая часть (анализ произношения звука и написания соответствующей буквы, слова, рассказа);
- Подбор слов с данным звуком, правописание буквы; составление предложений.
- Обсуждение работы.

Занятия создают фон непринужденной, творческой атмосферы, способствуют эмоциональной настроенности детей, которая может быть достигнута перед практической работой с помощью чтения художественных произведений, использования игровых ситуаций, групповых форм работы, экскурсий и прогулок.

Для сплочения коллектива используются мероприятия, в которых принимают участие дети, педагоги и родители: «Праздник осени», «День матери», «Новый год». Участие в конкурсах чтецов, «Рождественская сказка».

Содержание программы по предмету

Программа обеспечивает плавный переход от изучения звуковой стороны речи к изучению звуковой системы языка, т.е. к изучению букв, чтению и звукобуквенному анализу слов, что в дальнейшем послужит фундаментом «врожденной грамотности».

Развивает мелкую моторику пальцев рук, готовит руку к письму, формирует умение ориентироваться на листе. Учебные развивающие игры со звуками, буквами, словами и схемами, используемые в программе, помогают формировать внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

В результате обучения дети должны:

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса:

- различают на слух в предложении слова, определяют количество слов в предложении, составляют схему предложения;
- умеют делить слова на слоги;
- умеют выделять по слуху звук из слога или слова, умеют ориентироваться по клеткам в прописях;

-выполняют звуковой анализ слов, вычлняя гласные и согласные звуки и буквы.

Содержание изучаемого курса (5-6лет).

1.Знакомство с детьми. (1 занятие).

Цель и задачи на учебный год: познакомиться с детьми, помочь детям познакомиться друг с другом. Создать благоприятную и дружескую атмосферу в подгруппе.

2.Звуки природы и звуки речи. (1 занятие).

Цель и задачи на учебный год: дать детям представление о том, каким коренным образом отличаются звуки и буквы друг от друга.

3. Отгадывание загадок. (6 занятий).

Цель и задачи на учебный год: учить детей умению объединять части в единое целое, развивать логическое мышление и воображение, связную речь.

4. Скороговорки.(8 занятий).

Цель и задачи на учебный год: развивать правильную артикуляцию.

5. Дидактические игры на развитие речи. (20 занятий).

Цель и задачи на учебный год: закреплять представления детей о звуках, о звуковом анализе слов.

6.Звуки и буквы. (14 занятий).

Цель и задачи на учебный год: знакомить детей с гласными и согласными звуками и соответствующими буквами.

7.Пересказ и составление рассказа.(4 занятия).

Цель и задачи на учебный год: учить детей составлять рассказ по мнemo-картам, пересказывать текст, опираясь на наводящие вопросы.

8.Пальчиковая гимнастика. (4 занятия).

Цель и задачи на учебный год: развитие мелкой моторики рук и подготовка кисти к письму.

9.Артикуляционная гимнастика. (2 занятия).

Цель и задачи на учебный год: помогать детям в правильном произношении звуков.

10.Пишем буквы (3 занятия).

Цель и задачи на учебный год: учить детей писать печатные буквы алфавита.

11.Знакомство с предложением.(1 занятие).

Цель и задачи на учебный год: дать детям представление о предложении, о схеме предложения, о правилах составления предложения.

Организационно – педагогические условия

Требования к педагогическим кадрам.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, которые соответствуют требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии;
- наличие курсов повышения квалификации в данной области;
- наличие квалификационной категории (первой, высшей).

№ п/п	Пособия и оборудование	Программы, методические пособия
1	- столы, стулья (соответствующие возрасту детей); доска.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Е.Н. Лункина
2	Демонстрационный материал: - наглядные пособия; - цветные иллюстрации; - фотографии;	«Карточки-задания по формированию грамотности и скорости чтения у дошкольников». Е.Н. Лункина «Конспекты занятий»
3	Атрибуты. Канцелярские принадлежности. Развивающие пособия. Дидактические игры. Раздаточный буквенный материал. Карточки с буквами. Букварь Н, С, Жукова.	«Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте» Е.Н. Лункина. «Я учусь писать красиво и грамотно» Т.Ф. Клементович.

Формы аттестации

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание освоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 3 раза в год (октябрь, февраль, май). Диагностика освоения программы осуществляется педагогами дополнительного образования. Основная задача диагностики – изучить

индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальную образовательную работу для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценочные материалы

В ходе реализации программы применяются следующие способы контроля.

1 способ - первоначальный контроль предназначен для оценки знаний детей в начале обучения (это тестирование, на основании которого происходит оценка первоначальных способностей детей, набранных в группу).

.2 способ - текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания и умения детей (полученные по какой-либо большой теме), включает в себя проверку теоретических, практических и творческих навыков детей. Это выполнение тематических заданий, которые могут носить как индивидуальный характер, так и коллективный.

3 способ - итоговый контроль подводит итог всем результатам ребенка, достигнутым на каждом этапе текущего контроля.

Формы отслеживания результатов обучения:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.
- тестирование;
- создание проектов;
- диктант;
- участие в конкурсах;

Календарно – тематическое планирование (5-6 лет)

Месяц	Тема занятия
Октябрь: 2.10.2024	Занятие 1. Знакомство с детьми.
7.10.2024	Занятие 2. Звуки природы и звуки речи.
9.10.2024	Занятие 3. Звуки и буквы.
14.10.2024	Занятие 4. Знакомство с тетрадью. Обложка, листы.
16.10.2024	Занятие 5. Отгадываем загадки.
21.10.2024	Занятие 6. Скороговорки.
23.10.2024	Занятие 7. Звуки и буквы.
28.10.2024	Занятие 8. Отгадываем загадки.

Ноябрь 4.11.2024	Занятие 9. Буквы и звуки.
6.11.2024	Занятие 10. Пальчиковые игры.
11.11.2024	Занятие 11. Звуки и буквы.
13.11.2024	Занятие 12. Отгадываем загадки.
18.11.2024	Занятие 13. Скороговорки.
20.11.2024	Занятие 14. Буквы и звуки.
25.11.2024	Занятие 15. Учимся пересказывать.
27.11.2024	Занятие 16. Мир вокруг нас. Учимся составлять рассказы.
Декабрь 2.12.2024	Занятие 17. Отгадываем загадки.
4.12.2024	Занятие 18. Скороговорки.
9.12.2024	Занятие 19. Звуки и буквы.
11.12.2024	Занятие 20. Пальчиковые игры.
16.12.2024	Занятие 21. Узнай букву.
18.12.2024	Занятие 22. Играем с буквами.
23.12.2024	Занятие 23. Скороговорки.
25.12.2024	Занятие 24. Отгадываем загадки.
Январь 13.01.2025	Занятие 25. Что лишнее и почему.
15.01.2025	Занятие 26. Игра «Лексикон».
20.01.2025	Занятие 27. Игра «Лексикон».
22.01.2025	Занятие 28. Артикуляционная гимнастика.
24.01.2025	Занятие 29. Отгадываем загадки.
27.01.2025	Занятие 30. Буквы и звуки.
29.01.2025	Занятие 31. Скороговорки
31.01.2025	Занятие 32. Словарный диктант.
Февраль 3.02.2025	Занятие 33. Закончите слово, повторите фразу.
5.02.2025	Занятие 34. Скороговорки.
10.02.2025	Занятие 35. Пишем буквы.
12.02.2025	Занятие 36. Развиваем сенсомоторику.
17.02.2025	Занятие 37. Чем похожи и чем отличаются.
19.02.2025	Занятие 38. Пальчиковые игры.
24.02.2025	Занятие 39. Какие буквы спрятались.
26.02.2025	Занятие 40. Звуки и буквы.
Март 3.03.2025	Занятие 41. Артикуляционная гимнастика.
5.03.2025	Занятие 42. Отгадываем загадки.
10.03.2025	Занятие 43. Звуки и буквы.
12.03.2025	Занятие 44. Скороговорки.
17.03.2025	Занятие 45. Пальчиковые игры.
19.03.2025	Занятие 46. Звуки и буквы.
24.03.2025	Занятие 47. Отгадываем загадки.

26.03.2025	Занятие 48. Играем со словами.
Апрель 2.04.2025	Занятие 49. Развиваем логику.
7.04.2025	Занятие 50.Игра « Слушайте, думайте, отвечайте».
9.04.2025	Занятие 51.Скороговорки.
14.04.2025	Занятие 52.Игра « Ласковые слова».
16.04.2025	Занятие 53.Звуки и буквы.
21.04.2025	Занятие 54. Какие буквы спрятались.
23.04.2025	Занятие 55.Какие буквы спрятались
28.04.2025	Занятие 56.Скороговорка.
Май 5.05.2025	Занятие 57.Определите слово.
7.05.2025	Занятие 58.Игра « Лексикон».
12.05.2025	Занятие 59.Учимся рассуждать.
14.05.2025	Занятие 60. Звуки и буквы.
19.05.2025	Занятие 61.Продолжите предложение.
21.05.2025	Занятие 62.Игра « Лексикон».
26.05.2025	Занятие63. Отгадываем загадки.
28.05.2025	Занятие 64.Словарный диктант.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 21.08.2024 г
Приказ № 3/51 от 21.08.2024г.



Утверждаю:
Пилипенко Г.В.

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Грамотей-ка»(6-7 лет).**

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Е.Н. Лункина.

Программа составлена
воспитателем
высшей квалификационной категории
Казакова Н.Н.

Челябинск 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график.....	5
4. Содержание программы	7
5. Содержание программы по предмету.....	9
6. Содержание изучаемого курса.....	10
7. Организационно-педагогические условия.....	11
8. Формы аттестации.....	12
9. Оценочные материалы	12
10. Календарно-тематическое планирование	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, а так же на подготовку к обучению грамоте детей 6-7 лет. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность детей и взрослых в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание программы основано на образовательной области « Речевое развитие» и включает не только работу по развитию всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи, но выявляет индивидуальные особенности будущих первоклассников и формирует готовность к школьному обучению. Структура программы обеспечивает плавный переход от изучения звуковой стороны речи к изучению букв, чтению и звукобуквенному анализу слов.

Цель и задачи программы

Способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Приоритетными задачами развития на этапе дошкольной подготовки являются:

- создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме
- развитие грамматического строя и представлений о составе предложения;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Наряду с приоритетными задачами, обусловленными преемственностью дошкольного и школьного курсов, на этапе старшего дошкольного возраста решаются и другие задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Обучение пересказу и составлению рассказов по картинкам.
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.
7. Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах.
8. Развитие творчески активной личности.
9. Упражнение детей в звуковом анализе слов.
10. Обучение и упражнение в чтении специально подобранных, лёгких для понимания текстов.

Принципы организации образовательного процесса.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» У.Н. Лункиной.. Она рассчитана на 64 занятия (2 занятия в неделю). Обучение строится на основе пособия «Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста» У.Н. Лункина,; пособия Н.В.Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе»; Т.Н.Доронова «Из ДОУ – в школу»; тетрадей с заданиями: «Изучаем грамоту» Части 1, 2, «Слова и звуки», «Делим слова на слоги». Настоящая программа рассчитана на детей 5-6 лет, занимающихся в группах не более 20 человек. Срок реализации программы с 1 октября по 30 мая. Продолжительность занятия- 30 минут для детей 6-7 лет, включая физкультминутки.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе занятий по подготовке детей к школе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Обязательными условиями проведения занятий является:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Учебный план занятий(6-7 лет)

№п/п	Тема	Практические занятия	Способ отслеживания (инструментарий)
1.	Гласные буквы первого ряда	10 занятий	- Тестирование; - создание проектов; - диктант; - участие в конкурсах; - участие в выставках; - мастер класс с родителями.
2.	Непарные согласные	8 занятий	
3.	Гласные буквы второго ряда	10 занятий	
4.	Парные глухие и звонкие согласные	26 занятий	
5.	Всегда мягкие согласные	2 занятия	
6.	Всегда твердые согласные	2 занятия	
7.	Мягкий знак	1 занятие	
8.	Твердый знак	1 занятие	
9.	Схема предложения	2 занятия	
10.	Ударение	2 занятия	
	Итого: 64 занятия		

Календарный учебный график занятий « Грамотей-ка» на 2024-2025 учебный год

октябрь					ноябрь				декабрь				январь				
2	7,9	14,16	21,23	28	4,6	11,13	18,20	25,27	2,4	9,11	16,18	23,25	2-6	13,15	20,22,24	27,29	31
у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		2	3	2	1

февраль				март				апрель				май				июн ь	июль	август			
3,5	10,12	17,19	24,26	3,5	10,12	17,19	24,26	2	7,9	14,16	21,23	28	5,7	12,14	19,21	26,28	2,4,9,11,16,18,23,25	2,7,9,14,16	21,23,28	4,6,11,13,18,20,25,27	
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Л	Л	Л			
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	8	8	8	64		

Условные обозначения:

У – учебные (проводятся занятия); К – каникулы (занятия не проводятся) Л-летний-оздоровительный период

В течение года на освоение программных задач отводится 64 занятия.

С 1 по 8 января новогодние каникулы.

С 31 мая окончание учебного года.

Регламент занятий установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 – 13. XL);
- требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса;
- времени пребывания детей в группе.

Регламент занятий установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 – 13. XL);
- требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса;
- времени пребывания детей в группе.

Регламент занятий « Грамотей-ка»

День недели	Время	№ группы
Понедельник	15.50-16.20	7,10,3 (6-7 лет)
Среда	15.50-16.20	7,10,3 (6-7 лет)

Содержание программы

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.)
- связи теории с практикой в систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- занятие-образ — расширяют образное и творческое мышление воспитанников;
- занятие на развитие коммуникативной культуры воспитанников;
- экскурсия - учит наблюдать, сравнивать, отличать положительные и отрицательные стороны, находить нужные объекты;
- выставка - помогает ребёнку продемонстрировать результаты собственной работы, а также познакомиться с достижениями других;
- конкурс - учит ребёнка ситуации соперничества, позволяя адекватно оценивать свои возможности.
- свои возможности.

Формы организации познавательной деятельности воспитанников:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые.

Особенностью организации занятий является сочетание индивидуальных и групповых, которые можно проводить одновременно с воспитанниками в возрастном диапазоне от 6 до 7 лет.

Занятия в основном носят групповой характер. Индивидуальные занятия проводятся при подготовке индивидуальных выставочных проектов. Наравне с индивидуальной формой работы большое значение имеют коллективные формы занятий. Коллективное творчество обучает ребёнка сотрудничеству, умению договариваться, лучше понимать собственные

намерения, создает атмосферу совместного игрового действия. Но главное – это переживание совместного творческого дела и радость от общего успеха.

Для усвоения воспитанниками материала используются методы:

- Иллюстративный метод (приобретение знаний через наглядное пособие).
- Репродуктивный метод (включает применение освоенного на основе образца или примера).
- Словесный (рассказ, беседа).
- Наглядный (коллективное рассматривание таблиц, кроссвордов).
- Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).
- Практический (показ приемов работы педагогом, индивидуальная и коллективная работа).
- Творческий (исследования, поиск материала, творческая работа).
- Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

Программа включает разные виды заданий: теоретические, практические и творческие.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, целостного отношения к основам познавательной деятельности.

Практический материал формирует у детей умения и навыки по выполнению самостоятельных заданий на основе знаний, полученных в результате теоретического обучения.

Творческие задания раскрывают умение фантазировать, использовать творческое воображение в составлении рассказов, сказок.

Методическая работа:

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, заключается в: программном обеспечении и повышении уровня педагогического мастерства, обучении новым педагогическим технологиям, в прохождении курсов повышения квалификации, а также в аналитической работе, участии в тематических семинаров, мастер-классах и творческих лабораториях.

В результате обучения воспитанники приобретают навыки:

- правильно пишут в прописях буквы;
- рисуют схемы со словом;
- соблюдают единый орфографический режим;
- умеют списывать с доски слова и предложения;
- самостоятельно записывают не сложные слова;

-составляют и записывают предложения и схемы к ним.

Организация образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный, без ограничений. Группы, набранные в объединение, проходят последовательное обучение, предусмотренное данной программой. Обучение детей организовано в специально оборудованном кабинете, где находятся все необходимые материалы, канцелярские принадлежности, наглядные пособия и технические средства.

Занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю, в соответствии с возрастом воспитанников, 64 занятия в год. Перерыв между занятиями 10 минут.

Структура занятия «Грамотей-ка» состоит из нескольких частей:

- Разминка, игра для пальцев;
- Постановка задачи;
- Аналитическая часть (анализ произношения звука и написания соответствующей буквы, слова, рассказа);
- Подбор слов с данным звуком, правописание буквы; составление предложений.
- Обсуждение работы.

Занятия создают фон непринужденной, творческой атмосферы, способствуют эмоциональной настроенности детей, которая может быть достигнута перед практической работой с помощью чтения художественных произведений, использования игровых ситуаций, групповых форм работы, экскурсий и прогулок.

Для сплочения коллектива используются мероприятия, в которых принимают участие дети, педагоги и родители: «Праздник осени», «День матери», «Новый год». Участие в конкурсах чтецов, «Рождественская сказка».

Содержание программы по предмету

Программа обеспечивает плавный переход от изучения звуковой стороны речи к изучению звуковой системы языка, т.е. к изучению букв, чтению и звукобуквенному анализу слов, что в дальнейшем послужит фундаментом «врожденной грамотности». Развивает мелкую моторику пальцев рук, готовит руку к письму, формирует умение ориентироваться на листе. Учебные развивающие игры со звуками, буквами, словами и схемами, используемые в программе, помогают формировать внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

В результате обучения дети должны:

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса:

- различают на слух в предложении слова, определяют количество слов в предложении, составляют схему предложения;
- умеют делить слова на слоги;
- умеют выделять по слуху звук из слога или слова, умеют ориентироваться по клеткам в прописях;
- выполняют звуковой анализ слов, вычлняя гласные и согласные звуки и буквы;
- умеют читать звуковую дорожку, добиваясь слитного прочтения слогов из двух-трех букв;
- определяют гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные;
- читают небольшие тексты без предварительной подготовки.

Содержание изучаемого курса (6-7 лет)

1.Гласные звуки первого ряда (10 занятий)

Цель и задачи на учебный год: познакомить детей с гласными звуками О, А, Ы,Э,У; с написанием соответствующих гласных букв.

2.Непарные согласные (8 занятий).

Цель и задачи на учебный год: Познакомить с непарными согласными звуками, с написанием непарных согласных букв.

3.Гласные буквы второго ряда (10 занятий).

Цель и задачи на учебный год: познакомить детей с гласными звуками Я, Ю, Е, Ё,И. Познакомить с написание соответствующих гласных букв.

4. Парные глухие и звонкие согласные (26 занятий).

Цель и задачи на учебный год: Познакомить детей с согласными звуками Б-П, В-Ф,Г-К,Д - Т,Ж-Ш,З-С. Познакомить с написание соответствующих букв.

5. Всегда мягкие согласные (2 занятия).

Цель и задачи на учебный год: познакомить с мягкими согласными звуками Й, Ч, Щ. с написанием соответствующими буквами.

6. Всегда твердые согласные (2 занятия).

Цель и задачи на учебный год: познакомить с всегда твёрдыми согласными звуками Ж, Ш, Ц, с написанием соответствующих букв.

7. Схема предложения (1 занятие)

Цель и задачи на учебный год: познакомить детей с правилами построения схемы предложения.

8. Ударение (1 занятие)

Цель и задачи на учебный год: продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять ударный слог и ударную гласную; совершенствовать навык чтения предложения.

9. « Письмо в страну знаний».

Цель и задачи на учебный год: проверить и отследить качество усвоения детьми учебного материала по темам; продолжать побуждать к самоконтролю и оценке результатов своей работы.

10. Праздник « Путешествие в страну знаний». Цель и задачи на учебный год: поднять самооценку детей и сформировать положительную мотивацию ребенка к получению новых знаний, к обучению в школе.

Организационно – педагогические условия

Требования к педагогическим кадрам.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, которые соответствуют требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии;
- наличие курсов повышения квалификации в данной области;
- наличие квалификационной категории (первой, высшей).

№ п/п	Пособия и оборудование	Программы, методические пособия
1	- столы, стулья (соответствующие возрасту детей); доска.	« Обучение грамоте детей дошкольного озраста». Е.Н. Лункина
2	Демонстрационный материал: - наглядные пособия; - цветные иллюстрации; - фотографии;	«Карточки-задания по формированию грамотности и скорости чтения у дошкольников».Е.Н.Лункина «Конспекты занятий»
3	Атрибуты. Канцелярские принадлежности. Развивающие пособия. Дидактические игры. Раздаточный буквенный материал. Карточки с буквами. Букварь Н, С, Жукова.	« Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте» Е.Н. Лункина. « Я учусь писать красива и грамотно» Т.Ф Клементович.

Формы аттестации

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание освоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -3 раза в год (октябрь, февраль, май). Диагностика освоения программы осуществляется педагогами дополнительного образования. Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальную образовательную работу для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценочные материалы

В ходе реализации программы применяются следующие способы контроля.

1 способ - первоначальный контроль предназначен для оценки знаний детей в начале обучения (это тестирование, на основании которого происходит оценка первоначальных способностей детей, набранных в группу).

.2 способ - текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания и умения детей (полученные по какой-либо большой теме), включает в себя проверку теоретических, практических и творческих навыков детей. Это выполнение тематических заданий, которые могут носить как индивидуальный характер, так и коллективный.

3 способ - итоговый контроль подводит итог всем результатам ребенка, достигнутым на каждом этапе текущего контроля.

Формы отслеживания результатов обучения:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.
- тестирование;
- создание проектов;
- диктант;
- участие в конкурсах;

Календарно – тематическое планирование (6-7 лет)

Месяц	Тема занятия
Октябрь: 2.10.2024	Занятие 1. Знакомство со звуком А
7.10.2024	Занятие 2. Знакомство с гласным звуком О, с соответствующей гласной буквой
9.10.2024	Занятие 3. Знакомство с гласным звуком У, с соответствующей гласной буквой.
14.10.2024	Занятие 4. Знакомство с гласным звуком Э, с соответствующей гласной буквой.
16.10.2024	Занятие 5. Знакомство с гласным звуком Ъ, с соответствующей гласной буквой.
21.10.2024	Занятие 6. Написание гласных букв первого ряда
23.10.2024	Занятие 7. Написание гласных букв первого ряда
28.10.2024	Занятие 8. Написание гласных букв первого ряда
Ноябрь 4.11.2024	Занятие 9. Написание гласных букв первого ряда
6.11.2024	Занятие 10. Написание гласных букв первого ряда
11.11.2024	Занятие 11. Знакомство с согласным звуком М
13.11.2024	Занятие 12. Знакомство с согласным звуком Р, с соответствующей согласной буквой.
18.11.2024	Занятие 13. Знакомство с согласным звуком Л, с соответствующей согласной буквой.
20.11.2024	Занятие 14. Знакомство с согласным звуком Н, с соответствующей согласной буквой.
25.11.2024	Занятие 15. Знакомство с согласным звуком П, с соответствующей согласной буквой.
27.11.2024	Занятие 16. Знакомство с согласным звуком Й, с соответствующей согласной буквой.
Декабрь 2.12.2024	Занятие 17. Знакомство с согласным звуком Ц, с соответствующей согласной буквой.
4.12.2024	Занятие 18. Знакомство с согласным звуком Х, с соответствующей согласной буквой.
9.12.2024	Занятие 19. Знакомство с гласным звуком Я, с соответствующей гласной буквой.
11.12.2024	Занятие 20. Знакомство с гласным звуком Ю, с соответствующей гласной буквой.
16.12.2024	Занятие 21. Знакомство с гласным звуком Е, с соответствующей гласной буквой.
18.12.2024	Занятие 22. Знакомство с гласным звуком Ё, с соответствующей гласной буквой.
23.12.2024	Занятие 23. Знакомство с гласным звуком И, с соответствующей гласной буквой.
25.12.2024	Занятие 24. Написание гласных букв второго ряда.
Январь 13.01.2025	Занятие 25. Написание гласных букв второго ряда.
15.01.2025	Занятие 26. Написание гласных букв второго ряда.
20.01.2025	Занятие 27. Написание гласных букв второго ряда.
22.01.2025	Занятие 28. Написание гласных букв второго ряда.
24.01.2025	Занятие 29. Понятие о предложении
27.01.2025	Занятие 30. Знакомство с согласным звонким звуком Б.
29.01.2025	Занятие 31. Написание слогов с буквой Б.
31.01.2025	Занятие 32. Знакомство с согласным звонким В.

Февраль 3.02.2025	Занятие 33. Написание слогов с буквой В.
5.02.2025	Занятие 34 Знакомство с согласным звонким Г.
10.02.2025	Занятие 35. Написание слогов с буквой Г.
12.02.2025	Занятие 36. Знакомство с согласным звонким Д.
17.02,2025	Занятие 37. Написание слогов с буквой Д.
19.02.2025	Занятие 38. Знакомство с согласным звонким Ж.
24.02.2025	Занятие 39. Написание слогов с буквой Ж.
26.02.2025	Занятие 40. Знакомство с согласным звонким З.
Март 3.03.2025	Занятие 41. Написание слогов с буквой З.
5.03.2025	Занятие 42. Знакомство с согласным глухим П.
10.03.2025	Занятие 43. Написание слогов с буквой П.
12.03.2025	Занятие 44. Знакомство с согласным глухим Ф.
17.03.2025	Занятие 45. Написание слогов с буквой Ф.
19.03.2025	Занятие 46. Знакомство с согласным глухим К.
24.03.2025	Занятие 47. Написание слогов с буквой К.
26.03.2025	Занятие 48. Знакомство с согласным глухим Т.
Апрель 3.04.2025	Занятие 49. Написание слогов с буквой Т.
7.04.2025	Занятие 50. Знакомство с согласным глухим Ш.
9.04.2025	Занятие 51. Написание слогов с буквой Ш.
14.04.2025	Занятие 52. Знакомство с согласным глухим З.
16.04.2025	Занятие 53. Написание слогов с буквой З.
21.04.2025	Занятие 54. Написание слов с парными глухими и звонкими согласными.
23.04.2025	Занятие 55. Написание слов с парными глухими и звонкими согласными.
28.04.2025	Занятие 56. Написание слов с всегда мягкими согласными.
Май 5.05.2025	Занятие 57. Знакомство с всегда твёрдыми согласными: Ж,Ш,Ц.
7.05.2025	Занятие 58. Написание слов с всегда твёрдыми согласными.
9.05.2025	Занятие 59. Буква Ъ
14.05.2025	Занятие 60. Буква Ь
16.05.2025	Занятие 61. Знакомство и построение схемы предложения.
21.05.2025	Занятие 62. Ознакомление с ударением.
23.05.2025	Занятие 63. Написание слов и выделение ударения.
28.05.2025	Занятие 64. Знакомство с всегда мягкими согласными: Й, Ч, Щ.